



## **Método Científico de Enfermería. Metodología Didáctica para su aplicación. UCM Sancti Spíritus.**

**Reyes Companioni Martha E<sup>1</sup>,**

**Martínez Arco, Maeys Karly<sup>2</sup>,**

**González López, Belys<sup>3</sup>,**

**Pérez González, Yamelin<sup>4</sup>**

**<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería, Profesora Consultante, auxiliar, e-mail: [marthaereyes55@gmail.com](mailto:marthaereyes55@gmail.com) y [mrcompanioni.ssp@infomed.sld.cu](mailto:mrcompanioni.ssp@infomed.sld.cu)**

**<sup>2</sup>Licenciado en Enfermería, Profesor auxiliar email: [martinezmael485@gmail.com](mailto:martinezmael485@gmail.com)**

**<sup>3</sup>Máster en Salud, profesora asistente e-mail: [belkscgl@infomed.sld.cu](mailto:belkscgl@infomed.sld.cu)**

**<sup>4</sup>Máster Atención al niño. Profesora auxiliar. Departamento de Enfermería. E-mail: [perezgonzalesyamelin@gmail.com](mailto:perezgonzalesyamelin@gmail.com)**

### **Resumen**

**Introducción:** La aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, es el método conocido como proceso de Atención Enfermería (P.A.E.). Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática. Es una forma de comprobar hipótesis, Consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis. Asimismo, las dos características fundamentales de este método son la falibilidad y la reproductividad.

**Problema:** deficiente preparación de los profesionales en la realización de los procesos de atención de enfermería. **Hipótesis:** si se prepararan los profesionales de enfermería, entonces se lograría brindar cuidados de

avanzadas a los pacientes. **Objeto:** Los profesionales de la carrera de enfermería. **Campo:** Proceso enseñanza aprendizaje. **Objetivo:** proponer una metodología didáctica flexible y abierta a la innovación, capaz de dar respuesta a la diversidad y las distintas necesidades de los pacientes, es decir, con margen suficiente el éxito de los cuidados aplicados.<sup>1</sup>**Método:** estudio cualitativo. Mediante la observación, la entrevista. **Resultado:** aplicación eficiente de los cuidados del paciente. **Conclusiones:** proporciona cuidados basados en conocimientos y técnicas específicas, permite desarrollar un método de trabajo propio, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que brinda cuidados sustentados en evidencias científicas.

Palabras Claves: Proceso, científico, cuidados, enfermería, paciente

### **Abstract**

Introduction: The application of the scientific method in nursing care practice is the method known as Nursing Care Process (PAE). This method allows nurses to provide care in a rational, logical and systematic way. It is a way of testing hypotheses. It consists of systematic observation, measurement, experimentation, and the formulation, analysis, and modification of hypotheses. Likewise, the two fundamental characteristics of this method are fallibility and reproducibility. Problem: deficient preparation of professionals in carrying out nursing care processes. Hypothesis: if nursing professionals were trained, then it would be possible to provide advanced care to patients. Object: Nursing career professionals. Field: Teaching-learning process. Objective: to propose a flexible didactic methodology open to innovation, capable of responding to the diversity and different needs of patients, that is, with sufficient margin for the success of the applied care. <sup>1</sup>Method: qualitative study. Through observation, interview. Result: efficient application of patient care. Conclusions: it provides care based on specific knowledge and techniques, allows the development of

its own working method, the Nursing Care Process (PAE), which provides care supported by scientific evidence.

Keywords: Process, scientific, care, nursing, patient

## **Introducción**

La aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, es el método conocido como proceso de Atención Enfermería (P.A.E.). Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática.

El método científico aplicado en esta forma, en el trabajo clínico, conduce al planteamiento de una verdad (diagnóstico) que servirá de base para tomar las medidas necesarias para restablecer al individuo a su estado de salud (acciones médicas tendientes a interrumpir la historia natural de la enfermedad)<sup>1</sup>.

El método científico es una forma de comprobar hipótesis. Para poder ser aplicado, es necesario poder realizar un experimento. Consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis. Asimismo, las dos características fundamentales de este método son la falibilidad y la reproductividad<sup>1</sup>.

En la vida cotidiana se ha podido comprobar que existen deficiencias en la elaboración de los procesos de atención de enfermería, por lo que se hace necesario el establecimiento de procesos de perfeccionamiento a través de un conjunto de acciones que tienen por finalidad lograr que cada actor del sistema educativo, alcance el nivel de competencia requerido para cumplir adecuadamente con su rol en el nuevo contexto de la innovación<sup>1</sup>.

Basado en lo anterior y teniendo como premisa la preparación de personal de enfermería, Uno de los retos actuales es lograr calidad y excelencia en la formación de los recursos humanos en salud<sup>1,2</sup>, en la que se consideren las transformaciones suscitadas en el ámbito político, social y económico, En este sentido, los docentes gestores han realizado importantes esfuerzos para garantizar formación universitaria de calidad<sup>2</sup>, que incorpore los cambios en la salud de las personas y se impulse un equilibrio en los escenarios docente-asistenciales a fin de propiciar el desarrollo de modos de actuación pertinentes<sup>2</sup>. Por tanto El propósito de este estudio el Proceso de Atención de Enfermería y para ello se propone una metodología didáctica con enfoque pedagógico que traslada el proceso teórico fuera del aula de clase, incrementando y optimizando el tiempo actividades de alto nivel cognitivo durante la sesión, entre ellas, resolución de problemas, debates, proyectos, creación de productos concretos y retroalimentación, que no es otro que la utilización del método científico de enfermería.

## **Desarrollo**

### **Metodología Didáctica para la Aplicación del Método Científico de Enfermería**

Las que considere adecuadas para facilitar el aprendizaje, de forma muy general, por “metodología didáctica”, **son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”**. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera,

Montenegro-Velandia y Salvador-Poveda (2012) la definen como “un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad”(pp. 277-278). Por tanto, la metodología didáctica es la que propicia en forma directa del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, mientras la estrategia didáctica define lo que se va a hacer y la metodología didáctica define el cómo, la modalidad de enseñanza define el escenario. En el análisis de la literatura se encontraron diferentes formas de clasificar las metodologías didácticas. Amat (1998) y Nérci (1985) las clasifican a partir de las formas de razonamiento (inductivo, deductivo, analógico), la actividad del estudiante (pasivo, activo) y el trabajo de los estudiantes (individual, colectivo),

**Elaboración de un programa para curso post-grado en el que se contemplen los aspectos siguientes:**

**Título. Didáctica para la Aplicación del Método Científico de Enfermería**

**Modalidad.** Presencial y Virtual

**Medios.** PC, Teléfonos, table

**Tiempo de duración.** 80 horas

**Evaluación.** Sistemática, seminarios, Final

**Métodos Técnicos.** Acciones participativas/.

**Tema # 1** Generalidades del método Científico de Enfermería

1.1 Conceptualización de: Método Científico, Proceso de atención de enfermería

1.2 Caracterización del método científico

**Tema# 2** Etapas del Proceso de Atención de Enfermería

2.1. Valoración

2.2. Diagnóstico

2.3 Planeación

2.4 Ejecución

2.5 Evaluación

Tema # 3 Taxonomía Nanda Nic Noc

Tema # 4 Elaboración de procesos de atención de enfermería según el lugar donde laboren.

## **CONCLUSIONES**

El programa deberá ser impartido por docentes con mayores experiencias y actualización posea del tema, teniendo en cuenta el reto que asume, en la preparación de un personal que se encuentra directo a la asistencia, además se conoce las deficiencias existentes.

La metodología didáctica es flexible y abierta a la innovación, capaz de dar respuesta a la diversidad y las distintas necesidades de los pacientes, es decir, con margen suficiente el éxito de los cuidados aplicados.

## **Recomendación**

Extender este curso a los estudiantes que se encuentren en el último año de la carrera, en su etapa pre-profesional, de manera que una vez graduado, estén en condiciones de enfrentarse a realizar proceso de atención de enfermería de calidad. Extenderlo a las sedes municipales.

### **Reseña Bibliográfica**

1. Naranjo-Hernández Ydalsys, González-Hernández Lázaro, Sánchez-Carmenate Meyvel. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. AMC [Internet]. 2018 Dic [citado 2023 Jun 05]; 22( 6 ): 831-842. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es).
2. Miranda-Limachi, K.E1, Rodríguez-Núñez, Y2 Proceso de El cuidado de enfermería como instrumento de cuidado, significado para los estudiantes del último curso. Enfermo univ vol.16 no.4 Ciudad de

México oct./dic. 2019 Epub 16-Abr-2020, {Internet} Consultado. 05/06/23  
Disponibile en. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>

3. Montenegro-Velandia, Wilson; Cano-Arroyave, Ana María; Toro-Jaramillo, Iván Darío; Arango-Benjumea, Jhon Jaime; Alveiro Montoya-Agudelo, Cesar; Vahos-Correa, JuanEsteban; Pérez-Villa, Pastor Emilio; Coronado-Ríos, Bladimir  
Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración Educación y Educadores, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2016, pp. 205-220 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. {Internet} Consultado 06/06/. Disponible. <https://www.redalyc.org/pdf>
4. Herrán, A. de la (2008). Capítulo 7-III: Metodología didáctica en Educación Secundaria: Una perspectiva desde la Didáctica General. En A. de la Herrán y J.Paredes, Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Mc Graw-Hill. {Internet} Consultado 06/06/23. Disponible. <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/metdides.pdf>
5. [Formato Documento Electrónico\(APA\)](#)
6. Garcés Suárez, Emma F, Garcés Suárez, Elizabeth M, & Alcívar Fajardo, Orly. Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones de Cienfuegos may.-jun. 2022 Epub 30-Jun-2022. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416. Consultado. 06 de junio de 2023, {Internet} . Disponible. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
7. Padrón Alvarez, Arasay, Sarabaza Hernández, Naysuní, Rodríguez Castilla, Liuris, & Torres Fernández, Cristóbal. Estrategia didáctica a partir de la metodología investigación-acción participativa para la formación online con alumnos ayudantes. *Referencia Pedagógica*, 10(2), 171-185. Epub 22 de octubre de 2022. Consultado 06 de junio de 2023, {Internet} disponible. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>